

## **Самообследование МБОУ «Бельсенды-казахская ООШ» за 2023 год**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Наименование ОО:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бельсенды-казахская основная общеобразовательная школа» Горьковского муниципального района Омской области.

**1.2. Юридический адрес:** 646615, РФ, Омская область, Горьковский район, аул Бельсенды-казах, улица Школьная 9

**1.3. Год основания ОУ:** 1927.

**1.4. Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 0000736

Серия 55Л01 регистрационный № 204-п от 14 апреля 2015 года. Школа прошла аккредитацию 3 июня в 2015 году.

**1.5. Действующий статус ОУ:** • тип: общеобразовательное учреждение • вид: основная общеобразовательная школа.

**Сведения о наличии филиалов:** нет.

**1.6. Учредитель:** Комитет по образованию Горьковского муниципального района Омской области.

Школа работает в одну смену с пятидневной рабочей неделей для 1-9 классов.

**1.7. Управление школой:** управление школой осуществляется в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Первый уровень структуры – уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган, общее собрание

трудового коллектива. Третий уровень организационной структуры управления – это уровень оперативного управления, уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. В школе созданы орган ученического самоуправления. Органами управления школы являются директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, а также иные предусмотренные действующим законодательством и настоящим Уставом органы, а именно: Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет.

Органом общественного самоуправления школы является Совет школы, действующий на основании Положения. Основными задачами Совета являются: 1. Определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы. 2. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Содействие рациональному использованию выделяемых школе бюджетных средств, средств, полученных от его собственной деятельности и из иных источников. 3. Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. 4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе. В школе функционирует Общее собрание трудового коллектива школы, к компетенции которого относятся: • принятие правил внутреннего трудового распорядка школы по представлению директора школы; • принятие коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации школы о выполнении коллективного договора; • выдвижение коллективных требований работников школы и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора; • иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет под председательством директора школы: • обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их

творческих инициатив; • принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; • принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, исключении обучающихся, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения, продолжении обучения в форме семейного образования; • принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из школы; • о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации; • обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии их родителей (законных представителей); • принимает решение о представлении к награждению педагогических работников; • контролирует выполнение решений педагогических советов; • обсуждает годовой календарный учебный график; • делегирует представителей педагогического коллектива в Совет школы; • рассматривает и принимает локальные акты; Педагогический совет созывается директором по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора школы. Решения Педагогического совета, утвержденные директором школы, обязательны для исполнения всеми членами педагогического коллектива.

В школе создан Методический совет, решающий вопросы методического сопровождения образовательного процесса. Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности школы. Методический совет школы: • определяет стратегию и тактику методической работы; • осуществляет мониторинг и экспертную оценку результатов методической работы в школе; • осуществляет выбор учебных планов, программ обучения и воспитания; • рассматривает и принимает методические направления работы с обучающимися, а также вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса. В состав Методического совета входят директор, педагог-психолог и руководитель методического объединения. Состав Методического совета утверждается приказом директора школы на учебный год. Методический совет проводится по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

## **Кадровый состав**

Всего в школе работает 4 педагогических работника. Среди них: 1 награжден Почетной Грамотой Министерства образования РФ.

Из 4 педагогических работников школы 4 имеют высшее образование, Первую квалификационную категорию имеют 2 учителя, 50% педагогического состава.

Средний возраст учителей составляет - 56 лет, средний педагогический стаж работы - 36 лет.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам внедрения ФГОС. В среднем каждые 2 года учителя школы проходят курсы повышения квалификации, что соответствует новым нормам федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

## **Методическая работа**

Методическая работа в школе является одним из основных видов деятельности руководителей школы и педагогического коллектива.

Тема методической работы школы «Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения». Единая методическая тема – это коллективный поиск решения научно-методической проблемы, которая позволяет повысить не только уровень подготовки и мастерства педагогов, но и качество обучения и воспитания.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является обобщение опыта на заседание МО.

Независимо от выбранной формы заседания по его итогам принимаются решения, которые обязательны для всех членов МО. При этом на следующих заседаниях доводятся отчеты о выполнении предыдущих решений.

Основными формами работы школы по повышению педагогического мастерства стали:

- Прохождение плановой курсовой переподготовки;
- Участие в районных и областных конкурсах, семинарах и конференциях;
- Взаимопосещение уроков;
- Работа над индивидуальной методической темой (самообразование);
- Изучение опыта работы лучших учителей;
- Аттестация.

Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. Работа по самообразованию – важнейшее направление в работе учителя по повышению своего профессионального мастерства. Нарботки и опыт педагога по теме самообразования заслушивается на заседаниях МО, педсоветах, в педагогических чтениях. Формы отчета разные: презентация, реферат, творческий отчет, мастер – класс. Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией ОП, познакомиться с опытом работы коллег из различных образовательных учреждений, что способствует повышению их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Все тематические педсоветы школы были направлены на решение проблем, связанных с внедрением ФГОС. Это заседание педагогического совета «Деятельностный подход в обучении – основное требование ФГОС» в апреле и в ноябре «Современные формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации».

Учителя школы систематически участвуют в работе областных и муниципальных семинарах, переговорных площадках, конкурсах, а также регулярно проводят внутришкольные заседания, анализируют образовательную деятельность, обмениваются опытом, предложениями с целью наиболее эффективной реализации ФГОС.

### **Анализ уровня социализации выпускников школы.**

В 2022-2023 учебном году окончили 9-й класс 2 обучающихся, поступили в средние профессиональные учебные заведения.

Степень подготовленности выпускников к жизни в семье и обществе оценивается родителями и выпускниками как вполне удовлетворительная.

### **Информация о ОУ СПО, в который поступили выпускники**

№п/п	ФИО	Колледж	Срок обучения
1	Кожухметов Рустам Есмуратович	Омский авиационный колледж им Н.Е.Жуковского	3 года 10 месяцев
2	Мусина Камила Болатхановна	РАНХиГС Омский филиал банковское дело	3 года 10 месяцев

### **Анализ учебной деятельности**

По состоянию на 01.09.2023г. в школе было укомплектован 1 класс-комплект, в котором обучались 8 учеников. Средняя наполняемость классов составляла 8 обучающихся.

### **Начальная школа**

Начальная школа призвана заложить основы функциональной грамотности учащихся, вооружить их основными умениями и навыками учебного труда,

создать образовательную базу для последующего освоения учебных программ.

Приём в начальную школу ведётся с 6,6 лет. В начальную школу принимаются дети по заявлению родителей, проживающие на территории аула Бельсенды. При наличии свободных мест школа не отказывает в приеме детей, проживающих в других населенных пунктах.

На первое сентября в начальной школе обучалось 2 человека. Средняя наполняемость классов – 2 человека. Успешно справились с освоением основной образовательной программы за учебный год 2 ученика.

Образовательный процесс в начальной школе осуществляет 1 педагог с высшим образованием; с первой квалификационной категорией. Педагогический стаж работы 33 года.

Учитель начальных классов работает по учебно –методическому комплексу «Школа России», который обновился в связи с внедрением ФГОС НОО. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно-допустимой, установленной нормами СанПиНа.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены. Пропусков уроков без уважительной причины немного, что свидетельствует о хорошей дисциплине, посещаемости занятий и должной работе классного руководителя.

### **Основная школа**

Основная школа призвана помочь обучающимся освоить технологии успеха; создать условия, при которых у обучающихся создаётся установка на желание учиться и развиваться; заложить фундамент необходимый в будущем для получения профессионального образования. На первое сентября учебного года на уровне основного общего образования было укомплектовано 1 класс-комплект общей численностью 8 обучающихся.

Средняя наполняемость классов– 1человек. На данном уровне реализовался ФГОС основного общего образования в 5-8 классах. Из 7 учащихся 100% освоили курс обучения за соответствующие классы и переведены в следующие.

Уровень успеваемости по всей школе стабилен. Средний показатель успешности составил 25%.

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Сравнительные таблицы ГИА за последние годы**

#### **Результаты итоговой аттестации 9 класса**

Годы	количество учащихся	успешно прошли аттестацию
2013-2014 уч.г.	6	100%
2014-2015 уч.г.	1	100%
2015-2016уч.г.	1	100%
2016-2017 уч.г.	3	100%
2017-2018 уч.г.	2	100%
2018-2019уч.г.	1	100%
2019-2020уч.г.	2	100%
2020-2021уч.г.	2	100%
2021-2022уч.г.	1	100%
2022-2023у.г.	2	100%

### **Воспитательная работа.**

Специфика воспитательной системы МБОУ «Бельсенды-казахская основная общеобразовательная школа » определяется идеологией развития содержания образования в школе, социальным заказом социума, родителей и самого ребёнка. В модели воспитательной системы школы нашли отражение все основные тенденции развития государственной политики в области воспитания и обучения.

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

- духовно — нравственное;
- гражданско — патриотическое;
- спортивно — оздоровительное;
- учебно — познавательное;
- профориентационное;
- работа с семьёй;

Вся воспитательная деятельность в МБОУ «Бельсенды-казахская основная общеобразовательная школа» основана на потребностях детей и их родителей.

Школа работает по комплексной программе воспитания «Нравственное воспитание обучающихся на основе изучения национальных традиций». В 2022 – 2023 учебном году воспитательная работа строилась, исходя из цели и задач программы.

Цель программы: воспитать свободную, творчески развитую, нравственную, социально – ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации.

Задачи программы:

- создавать условия для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем;
- развивать самоуправление учащихся, предоставляя им реальные возможности в управлении образовательным учреждением;
- укреплять здоровье учащихся средствами физической культуры и спорта;
- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- воспитывать учащихся в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
- создавать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школой.

Национальной образовательной инициативой «Школа России», федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного

образования и приоритетная задача общества и государства – это воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Для реализации поставленных цели и задач педагоги школы совместно с классными руководителями совершенствовали воспитательное пространство школы на основе существующего опыта воспитательной работы.

В рамках реализации новых стандартов наша школа разработала и реализовывала программы по духовно – нравственному воспитанию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, по профилактике суицидального поведения среди подростков.

Одним из приоритетных направлений в образовательном процессе современной школы является гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Но для того чтобы вырастить человека творческого и талантливого, любящего родных и близких, свой народ, свою родину, настоящего гражданина своей страны, необходимо не только развивать знания, умения, навыки, но и создать систему воспитательной работы, направленную на формирование гармоничной, разносторонней, высоконравственной личности обучающегося

МБОУ «Бельсенды-казахская основная общеобразовательная школа» находится в ауле Бельсенды-казах, единственном в Горьковском районе, самом северном ауле Омской области. Несмотря на это, традиции, обычаи, обряды казахского народа сохраняются и передаются из поколения в поколение. В ауле есть основная школа, сельский клуб, сельская библиотека. Все сосредоточено в здании двухэтажной школы.

В школе преподается этнокультурный компонент: казахский язык и казахская литература. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС школе осуществляется через изучение казахских национальных традиций в кружках «Основы национальной культуры», «Виртуальный музей», «Юный информатик». Воспитательная работа ведется по программе национальных школ «Атамекен» («Отечество»).

Программа «Атамекен» предусматривает реализацию воспитательной системы школы по семи основным направлениям:

1. История народа (Изучение материалов об истории села).
2. «Немеркнувшие звезды» (Люди с заметной ролью в жизни села.)
3. «Прикладное искусство» (Изделия казахского прикладного искусства)
4. Национальный костюм.(казахские мужские, женские и детские костюмы.)
5. Национальные игры (Виды национальных игр.)
6. Ветеран (Ветераны войны и труда, изучение традиций семей.)

## 7. Родословные .

Эти направления реализуются не только через проведение внеурочной деятельности в рамках ФГОС(кружки по изучению казахских традиций, обрядов, танцев, игр и т.д.), но и через проведение общешкольных мероприятий:

день Знаний, праздник Урожая (Ярмарка ), день Учителя, день Пожилых людей, день Здоровья, Новогодние праздники, конкурс «А ну-ка, парни», конкурс «А ну-ка, девушки», Наурыз(Новый год по восточному), праздник «Последнего звонка» а также через:

- участие в предметных олимпиадах, конкурсах разного уровня
- проведение ежегодной научно-практической конференции
- выставки творческих работ обучающихся.

В рамках реализации подпрограммы «Атамекен» в школе проводится систематическая работа по формированию чувства патриотизма, гражданственности. В 1997 году был создан Бельсенды-казахский школьный музей. Краеведческая работа ведется членами кружка "Моя земля». В 2005 году музей получил статус школьного музея. Музей участвует в различных районных и областных слетах, конкурсах, выставках. Дважды награжден районными и областными Почетными Грамотами. За 20 лет на базе школы проведено 3 областных семинара и один (VIII) педагогический марафон по русскому и родному языкам учителей национальных школ Омской области (1992,1997,2000,2011 год). Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в областном празднике « Наурыз», регулярно в Региональном фестивале казахского народного творчества «Урпак уни –Голос поколений», в районных фестивалях национальных культур «Жар-птица»(Горьковский район), «Венок дружбы»(Тюкалинский район)и во многих других мероприятиях. Широкое развитие получила работа по краеведению. Активисты школьного краеведческого музея совместно с краеведческим музеем р.п. Горьковское ведут большую исследовательскую работу, работают над пополнением фонда музея. Участвуют во всех районных мероприятиях музея. В феврале 2023 года ученица 9-го класса Мусина Камила участвовала в Областной олимпиаде по казахскому языку и литературе и заняла 3 место, за что была удостоена чести участвовать в Международной олимпиаде по казахскому языку и литературе в г.Астане в июле 2023 года.

В 2016 году в школе создан виртуальный школьный музей. Он создан, во-первых, для того, чтобы сохранить весь материал, собранный в музее, который ветшает от времени. Во-вторых, чтобы с материалами музея могли познакомиться все желающие через интернет. (В основном это бывшие жители аула) Адрес музея:  
<https://sites.google.com/site/muzejbelsedykazahskaaooos/>.

Показателем стабильности развития нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения стало широкое празднование великой Победы. Большой вклад в подготовку и проведение этого мероприятия внесло и наше образовательное учреждение, доказав, что молодому поколению не безразличны судьбы героев ВОВ, их сегодняшняя жизнь и их жизненные проблемы. Дети собирали материал об участниках войны, тружениках тыла, детях войны и др.

В школе работает детская организация «Мирас»(Наследие), членами которой являются все учащиеся.

Мирас:

-Выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

-Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации;

-Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

Ведется активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта. На педагогических советах, в ходе обсуждения открытых классных часов обобщается передовой опыт педагогов по вопросам организации творческой деятельности учащихся во внеурочное время, освоения педагогами современных технологий воспитания, эффективности формирования у учащихся положительных личностных качеств, гражданственности, чувства патриотизма- любви к родному краю.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений. Одним из важных средств правового воспитания является ответственность. Становление государством определённых мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в подростковом возрасте.

Ежегодно школа участвует в профилактической акции «Терпимость, уважение, ответственность» в целях формирования правовой культуры, воспитания уважения к закону, профилактики асоциального поведения учащихся. Во время акции проходят встречи с работниками правоохранительных органов, со специалистами отдела социальной защиты, психологом. В течение года в классах были проведены следующие мероприятия:

- классный час «Об ответственности несовершеннолетних» (8-9 классы);
- лекция «Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение» (8-9 классы);
- беседа «Наше право и наш интерес» (7 класс);
- игра-конкурс «имею право» (5-6 классы);
- ролевая игра «Ваши права» (1-4 классы);

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, в среде школьников, рост неблагополучных семей, семей, находящихся в социально – опасном положении является основанием воспитания правовой культуры.

В течение года продолжал работать Совет профилактики. Было проведено 2 заседания, где рассматривался вопрос, касающийся работы со слабоуспевающими обучающимися и посещаемостью. Педагогическим коллективом используется основная форма – беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания

В школе особое внимание уделяется профилактике здорового образа жизни. В течение года участвовали в антинаркотической акции «Классный час», «Школа против курения», «Родительский урок». Также был разработан план

мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений. В рамках данных акций были проведены:

- Дни здоровья;
- классные родительские собрания «Профилактика суицидов в семье» (9 класс), «Права и обязанности подростка» (8 класс), «Как уберечь подростка от плохой компании» (7 класс), «Поощрение и наказание детей в семье» (2 класс), «Психологический климат в семье» (3 класс), «Наказывать ли ребёнка» (4 класс).
- выставка газет «Быть здоровым – это здорово»;
- тренинг по формированию навыков сопротивления давлению среды на подростков и умение сказать «нет» ПАВ;
- устный журнал «Моё здоровье в моих руках»;
- выпуск листовок и плакатов «Здоровье – главное достоинство человека»;
- классный час «Мир без вредных привычек»;
- беседа «Здоровье за деньги не купишь».

Также приняли активное участие в Европейской неделе иммунизации. Были проведены следующие мероприятия:

- беседа «Влияние прививок на наше здоровье»;
- классный час «Нужно ли ставить прививки?»;
- классный час «Иммунитет-залог здоровья»;
- беседа «Зачем нужна иммунизация?»;
- классный час «Факторы, влияющие на функционирование иммунной системы»;
- беседа «Иммунизация – дело каждого».

В 2014 году в МБОУ «Бельсенды-казахская ООШ» создана Школьная служба медиации. Действует она на основании Положения о школьной службе медиации.

Целью Школьной службы медиации является распространение среди участников образовательного процесса цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов; помощь участникам образовательного процесса в

разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

С целью организации деятельности школьной службы медиации были изучены методические рекомендации «Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении». Был оформлен уголок с необходимой информацией о службе медиации.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах:

- добровольность,
- конфиденциальность,
- нейтральность.

Школьная служба медиации взаимодействует с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, КДН и ЗП.

В течение года учителями, прошедшими курсы обучения, использовались медиативные технологии для урегулирования конфликтных ситуаций и достижения решения без использования методов принуждения.

Немаловажное значение имеет спортивно-оздоровительное направление.

В школе разработана программа «Здоровье». Организовано горячее питание. Работают спортивные секции «Волейбол», «Азбука здоровья».

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися.

Ежемесячно учителем физической культуры проводятся Дни здоровья.

Традицией стал общешкольный кросс, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья». Проводятся общешкольные соревнования по лёгкой атлетике, баскетболу, волейболу.

К числу сильных сторон организации воспитательного процесса в школе всегда относилось использование широкой сети занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

В школе с начала учебного года реализуется программа внеурочной деятельности, имеется положение о внеурочной деятельности школьников.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, секции, факультативы, краткосрочные и среднесрочные курсы, экскурсии, конкурсы, соревнования.

В школе налажена тесная связь с учреждениями дополнительного образования. Учащиеся посещают сельскую библиотеку (50%), сельский клуб (50%).

Без тесного взаимодействия семьи и школы не будет никакого воспитания учащихся. Поэтому в нашей школе отводится особое внимание направлению «Семья». Семьи, из которых приходят ученики в школу, неоднородные. В них разный материальный достаток, разное отношение к детям, разные условия для развития, разные нравственные устои. А это влияет и на здоровье ребёнка, и на его психику, и на отношение к ученикам, и на состоятельность как человека. Поэтому, прежде чем спланировать работу с семьёй, классные руководители изучают семьи учащихся через наблюдения, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, деловые игры, через анализ детских рассказов и рисунков о семье. В практической работе с родителями учащихся классные руководители используют коллективные и индивидуальные формы воздействия: родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации, посещение семей. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть, при необходимости чаще. Родительские собрания проводятся в разных формах, с приглашением учителей-предметников, специалистов. Родители в течение всего учебного года принимают активное участие в совместных праздниках, творческих делах, в работе родительских комитетов класса, а также в работе Совета школы. Помогают ремонтировать классные комнаты и подготовить их к новому учебному году.

